



Universidad Simón Bolívar
Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento

Informática Educativa I

Código: CC3-112	División de ciencias Sociales y Humanidades Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento
Créditos: 3	Horario: Lun, 2-4
Profesor autor: Sofía Peinado (speinado@usb.ve)	
Profesor que dicta el curso: Sofía Peinado (speinado@usb.ve)	

Introducción y justificación

La Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la actividad humana, nos obliga a reflexionar como el proceso educativo puede contribuir a la formación del hombre que esta nueva sociedad demanda. Por ello, en los procesos de enseñanza/aprendizaje , la integración de las TIC puede entenderse como el hecho de enseñar con la utilización de los medios tecnológicos y aprender con los medios tecnológicos.

Se trata, así mismo, de superar y reemplazar una lógica tecnológica dirigida a aprender y usar la tecnología por sí misma, como mero instrumento ampliamente difundido, por el de facilitar la paulatina construcción de un discurso pedagógico en el que las TIC tengan la presencia adecuada, de acuerdo a sus posibilidades.

En este contexto, las TIC, con un carácter pedagógico, se transforman en Tecnología Educativa, a partir del momento en que son incorporadas como instrumentos para la toma de decisiones en situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la tecnología adquiere una dimensión informativa y reguladora; la tecnología conforma un entorno mediacional e interactivo entre un referente científico, un conjunto de recursos instrumentales y la decisión en contextos de práctica real o simulada.

Con la necesidad de coordinar diferentes acciones en torno a la introducción de las TIC. en el aula (equipamiento, infraestructuras escolares, formación del profesorado, desarrollo de materiales curriculares, servicios de apoyo y de centro, etc.), ha motivado el diseño de este programa.

Objetivos

- Que el alumno reconozca las necesidades educativas de la nueva Sociedad de la Información, y el papel que imponen a los centros educativos y a los docentes.
- Comprender y distinguir conceptos elementales relativos a la Informática Educativa.
- Brindar los lineamientos generales para la correcta utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza, de manera que el docente sepa aprovechar de sus ventajas para el mejoramiento de la calidad educativa.

- Dar a conocer las nuevas posibilidades que brindan las Nuevas Tecnologías dentro del ámbito educativo.

Contenido programático

- Breve reseña de la computación.
- Sistemas informáticos en educación: recuento histórico, multimedia, telecomunicaciones. Aplicaciones educativas.
- Visión de la tecnología en educación.
- Necesidad pedagógica.
- Integración del computador a la enseñanza.
- Hardware y software: sistema de operación.
- Aplicaciones (procesadores de textos, hojas de cálculo, bases de datos, programas de presentación).
- Software educativo: courseware, administración escolar apoyada en el computador.
- Internet: uso de Internet. Aplicaciones educativas.

Cronograma de actividades

Sesión	Actividades
1	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa • Chequeo de Expectativas y Opiniones • Formación de equipos de trabajo • Asignación de seminarios
2	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión tema 1
3	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión tema 2
4	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión tema 3
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio evaluado
6	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Presentación y discusión tema 4
7	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión tema 5
8	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión tema 6
9	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Presentación y discusión tema 7
10	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión tema 8
11	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión tema 9
12	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de trabajos finales

Estrategias de evaluación

Presentación de la temática asignada (seminario)	30%
Ejercicio evaluado	15%
Exámenes	20%
Trabajo final	30%
Asistencia y participación en clase	5%

La **presentación de la temática asignada** se llevará a cabo por equipos integrados en la primera sesión. Los equipos de trabajo están conformados de

acuerdo al número de temas y al número de estudiantes del curso. Su evaluación se llevará de acuerdo a los criterios presentados para el mismo.

El **ejercicio evaluado** consiste en una actividad especial de clase. Los estudiantes debe realizar una búsqueda de los proyectos en tecnología educativa en su área de especialidad a nivel nacional e internacional, y compartir la información recabada a través de una breve exposición.

Los **exámenes** consisten el pruebas cortas que tienen la finalidad de de verificar conocimiento aprendido hasta ese momento.

El **trabajo final** consiste en una propuesta de un material interactivo donde se aplique algún tema del contenido del curso en la labor docente.

La **asistencia y participación en clases** se evaluará tomando en cuenta la asistencia y la participación en clase y en las discusiones Las mismas tiene que ser pertinentes y enriquecedoras del proceso.

Bibliografía recomendada

Cabero, J. (editor), Salinas, J.; Duarte, A. y Domingo, J. (2000). **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid** . España. Editorial Síntesis.

Castells, Manuel (1999). **La era de la información: economía sociedad y cultura. Volumen 1: La sociedad red.** Siglo veintiuno editores.

Cebrian de la Serna, M. y Ríos, J. (Coordinadores) (2000) **Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales.** Madrid, España. Ediciones Pirámide.

Joyanes, Luis (1997).**Cibersociedad.** Mc Graw-Hill.

Gros, B. (2000). **El ordenador invisible.** Barcelona , España. Gedisa Editorial

H. Aiken, Ch. Babbage, J. von Neumann, C.E. Shannon, A. M. Turing, W.G. Walter y otros (1970). **Perspectivas de la revolución de los computadores.** España: Alianza Editorial.

Poole, B. (1999). **Tecnología Educativa.** Madrid, España. Mc Graw Hill.

Sevillano, M. (coord.) (1998). **Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación.** Madrid, España. Editorial CCS.

Vizcarro, C. y León, J. (1998). **Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje.** Madrid, España. Ediciones Pirámide