



DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

TEORÍAS PSICOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Código: CC7142

Créditos: 3

Horas: 3 semanales

Profesora: Evelyn Canino de Lambertini

I. Introducción

Por Teorías Psicológicas Contemporáneas, se entiende al conjunto de sistemas, modelos y formulaciones conceptuales que caracterizan el quehacer contemporáneo de la investigación científica en psicología.

La perspectiva resumida e incluso superficial de los libros de texto que son de uso frecuente en asignaturas a nivel de pre-grado, soslaya las especialidades y los desarrollos que por su avanzado contenido resulta apropiado tratarlos en niveles académicos superiores. De esta forma, la presente asignatura trata los sistemas y modelos psicológicos que son efectivamente usados en investigaciones de reciente publicación, pero que por su carácter altamente técnico y especializado, no tienen cabida en los libros de texto comunes.

El contenido de la materia se centra en tres tópicos fundamentales, uno el de la estructura de las teorías y modelos contemporáneos, otro sobre la distinción entre modelos representacionales y no representacionales; y por último los modelos que generalizan el comportamiento a organismos reales y sistemas virtuales.

II. Objetivos

- a. Obtener información sobre la estructura de las teorías psicológicas contemporáneas.

- b. Analizar casos de teorías y modelos psicológicas contemporáneas.

III. Evaluación

Trabajo escrito 1: 40%

Trabajo escrito 2: 60%

IV. Contenido

4.1 Estructura de las Teorías Psicológicas Contemporáneas

- 4.1.1 Teorías Generales

- 4.1.2 Modelos ó Micro–Teorías

4.2 Propiedades de las Teorías Psicológicas

- 4.2.1 Teorías Representacionales

- 4.2.2 Teorías No Representacionales

- 4.2.3 Modelos Computacionales

- 4.2.4 Modelos Estadísticos

- 4.2.5 Modelos Determinísticos

- 4.2.6 Enfoques Comparativos

4.3 Psicología Evolucionista

- 4.3.1 Evolucionismo

- 4.3.2 Seleccionismo

- 4.3.3 Modelos Bio–Conductuales

4.4 Psicología Ecológica

- 4.4.1 Percepción Directa

- 4.4.2 Concepto de Información

- 4.4.3 Locomoción como Proceso Psicológico

4.5 Aprendizaje y Procesamiento de Información

- 4.5.1 Modelos de Aprendizaje Asociativo

- 4.5.2 Modelos de Aprendizaje Instrumental

- 4.5.3 Estimación de Intervalos Temporales

- 4.5.4 Conexionismo

- 4.5.5 Reglas WTA

- 4.5.6 Aprendizaje en Redes Neuronales Artificiales

- 4.5.7 Dinámica de la Generalización de Estímulos
- 4.5.8 Propiedades de alto orden: Momentum Conductual

4.6 Teorías y Modelos de la Atención

- 4.6.1 Atención y Selección de Estímulos
- 4.6.2 Modelos Computacionales
- 4.6.3 Modelos No Representacionales

4.7 Clasificación y Categorización de Información

- 4.7.1 Modelos de Pasos Aleatorios
- 4.7.2 Modelos Conjuntistas
- 4.7.3 Teorías de la Similitud y la Discriminación
- 4.7.4 Redes Neuronales Artificiales y Clasificación

4.8 Toma de Decisiones y Comportamiento de Elección

- 4.8.1 Teoría Estadística de la Toma de Decisiones
- 4.8.2 Modelos de Inteligencia Artificial
- 4.8.3 Modelos Conexionistas
- 4.8.4 Modelos Basados en la Ley de Igualación

4.9 Procesos Complejos

- 4.9.1 Pensamiento
- 4.9.2 Emociones
- 4.9.3 Actitudes

4.10 Perspectivas Futuras

- 4.10.1 Conexionismo
- 4.10.2 Evolucionismo
- 4.10.3 Modelos de Umbral vs. Modelos de Atractor
- 4.10.4 Dinámica no Lineal
- 4.10.5 Modelos Estadísticos de Nueva Generación

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Fantino, E. (1998). Behavior analysis and decision making. Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 69:355–364.
- Faust, M. E., Balota, D. A., Spieler, D. H., and Ferraro, F. R. (1999). Individual differences in information-processing rate and amount: implications for group differences in response latency. Psychological Bulletin, 125(6):777–799.
- Hastie, R. (2001). Problems for judgement and decision making. Annual Review of Psychology, 52:653–683.
- Hilera, J. and Martínez, V. J. (1995). Redes neuronales artificiales. Fundamentos, modelos y aplicaciones. Addison-Wesley Iberoamericana, Wilmington.
- Jenzen, A. R. (1998). The g Factor. Praeger, New York.
- Jones, F. W., Wills, A. J., and McLaren, I. P. L. (1998). Perceptual categorization: connectionist modeling and decision rules. Quarterly Journal of Experimental Psychology, 51B:33–58.
- Luce, R. D. (1992). Mathematical modeling of perceptual, learning and cognitive processes. In Koch, S., editor, A century of scientific psychology. American Psychological Association, Washington.
- Marley, A. A. J. (1997). Choice, decision and measurement: essays in honor of R. Duncan Luce. Lawrence Erlbaum, New Jersey.
- Pashler, H., Johnston, J. C., and Ruthruff, E. (2001). Attention and performance. Annual Review of Psychology, 52:629–651.
- Rogers, S. (2000). The emerging concept of information. Ecological Psychology, 12:335–343.
- Samuels, R. (1998). Evolutionary psychology and the massive modularity hypothesis. British Journal for the Philosophy of Science, 49:575–602.

Townsend, J. T. and Ashby, F. G. (1983). Stochastic modeling of elementary psychological processes. Cambridge University Press, Cambridge.

Vickers, D. and Lee, M. D. (2000). Dynamic models of simple judgments: II. Properties of a self-organizing PAGAN (parallel, adaptive, generalized accumulator network) model for multi-choice tasks. Non linear Dynamics, Psychology and Life Sciences, 4(1):545-558.

Warren, W. H. (1998). Visually controlled locomotion: 40 years later. Ecological Psychology, 10:177-219.

Wills, A. J. and McLaren, I. P. L. (1998). Perceptual learning and free classification. Quarterly Journal of Experimental Psychology, 51B:325- 370.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE LECTURAS BÁSICAS

Semana	Tema	Lectura
1	Presentación	-
2	Propiedades de las Teorías. Teoría Dinámica Ecológica	Lickliter
3	Comportamiento Complejo	Chen
4	Teorías Representacionales	Eccles
5	Procesos Cognitivos	Veccera
6	Teorías No-Representacionales	Zentall
7	Tópico Especial 1	-
8	Tópico Especial 1	-
9	Entrega de Trabajo 1	-
10	Tópico Especial 1	-
11	Tópico Especial 1	-
12	Entre de Trabajo 2	-