



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

DISEÑO INSTRUCCIONAL I

Código : CC-7317	Código anterior: CS-7174
División Ciencias Sociales y Humanidades - Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento.	
Profesor autor/dictará el curso: María de Lourdes Acedo de Bueno/ buenoacedo@cantv.ve	
Horas/Semana : 3	Créditos: 3

PROGRAMA

FUNDAMENTACIÓN:

El propósito es lograr la formación integral de profesionales de la docencia con un alto contenido humanístico, didáctico y tecnológico, capaces de promover un cambio de la visión pedagógica venezolana mediante la conformación de una comunidad de educadores críticos, investigadores y autosuficientes que, como agentes de cambio social, puedan ser mediadores eficientes de los aprendizajes y promover la actitud autónoma en lo intelectual y en lo moral, de sus alumnos.

La planificación del proceso de enseñanza es responsabilidad del docente. Depende de su formación filosófica, de sus conocimientos de la estructura de la ciencia que dicta, lo cual no sólo le permite la selección de los contenidos, sino las estrategias de enseñanza y de evaluación. Todo ello sobre la base de su concepción particular del proceso de enseñanza – aprendizaje, y del conocimiento que posea sobre las características de sus alumnos. Es decir, que la organización y planificación del proceso de enseñanza esta centrado fundamentalmente en el docente y es por ello que es indispensable el conocimiento profundo que el docente en formación tenga sobre todos los aspectos que conforman la instrucción, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, de la institución a la cual representa y de la estructura de la ciencia que dicta. La combinación de todos estos elementos, centrados en producir aprendizajes que potencien a la persona humana en sus capacidades más altas, es decir en el la persona del alumno, es lo que hace la diferencia entre un docente transmisor de contenidos y un docente que potencia seres humanos.

Actualmente, con los nuevos enfoques producidos por las investigaciones sobre la enseñanza, fundamentados ampliamente en la teoría de sistemas, se concibe el proceso instruccional como una serie de componentes inter-relacionados, que funcionan conjuntamente para lograr un propósito. Los objetivos son formulados siguiendo el enfoque teórico que tenga el docente, para obtener los aprendizajes que se desean lograr en el alumno. Es decir, organizar todo el proceso de instrucción sobre la base de las necesidades de los estudiantes, sus conocimientos previos y diferencias individuales; la estructura de la ciencia que dicta y desarrollar los procesos cognoscitivos que permitirán al alumno la potenciación de su ser.

Este programa de Diseño de Instrucción, está dirigido a los estudiantes del postgrado de Informática Educativa de la Universidad Simón Bolívar y tiene como prelación la asignatura de Diseño Instruccional. Es de carácter teórico - práctico. Tiene como finalidad proporcionar los elementos teóricos más relevantes que sustentan el enfoque del Diseño Instruccional y su relación con las teorías de aprendizaje. Se aspira que, mediante la utilización de técnicas grupales apropiadas, se evidencie la planificación de la instrucción que implica la determinación tanto de lo que el alumno ha de aprender, como de las formas de promover ese aprendizaje.

PROPÓSITO:

Generar capacidades en el futuro docente que le permitan ejercer su rol como planificador de la enseñanza determinando la necesidad instruccional de sus alumnos, y organizar de manera sistemática los elementos necesarios de la acción instruccional para que se produzca el aprendizaje deseado, tanto desde el punto de vista del conocimiento de la ciencia que dicta como desde las capacidades y habilidades de índole intelectual del alumno

META:

Al finalizar el curso el alumno realizará un diseño instruccional factible en un contexto educativo formal, sobre la necesidad instruccional detectada, siguiendo los lineamientos requeridos por el modelo seleccionado, e incluyendo los aspectos más relevantes de la teoría psicoeducativa que lo fundamenta.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia de la planificación como base esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer los aportes de las teorías psicoeducativas y su relación con la instrucción.
3. Sintetizar los componentes y elementos del diseño de instrucción en una aplicación factible dentro de un contexto académico formal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Deducir la importancia de la planificación instruccional en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sintetizar los aportes de las teorías psicoeducativas en la instrucción, aplicables al Diseño Instruccional.

Relacionar los conceptos fundamentales que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la instrucción en su carácter sistémico.

Analizar los componentes básicos del Diseño de Instrucción.

Justificar, un modelo de Diseño Instruccional aplicable en un contexto formal.

Diseñar la Instrucción en un contexto formal, utilizando todos sus componentes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE –docentes y del alumnado -:

Conceptualizar los elementos del Diseño de Instrucción.

Establecer diferencias entre enseñanza, aprendizaje, instrucción, currículum y planificación curricular.

Establecer diferencias entre: fines, metas, propósitos y objetivos.

Explicar los diferentes aportes de las teorías psicoeducativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Formular necesidades instruccionales justificando su importancia y la necesidad de satisfacerla.

Analizar algunos modelos de Diseño de Instrucción para seleccionar uno.

Revisión de las taxonomías de aprendizaje y selección de una.

Redactar objetivos instruccionales de acuerdo con las características del enfoque teórico seleccionado y las pautas establecidas para la redacción de objetivos

Reflexionar sobre la elaboración de competencias.

Explicar la importancia del análisis de tareas en la selección de contenidos y objetivos instruccionales

Análisis y discusión de lecturas. Elaboración de conclusiones.

Clasificar estrategias instruccionales según el énfasis en el rol desempeñado.

Seleccionar los componentes más adecuados para el proceso de instrucción

Asesorías docentes presenciales y a distancia.

Elaborar el Diseño de Instrucción.

CONTENIDO

Unidad I: Planificación Educativa

Planificación: concepto, objeto, características y dimensiones

Curriculum: generalidades, niveles.

Teorías psicoeducativas: Conductismo, constructivismo y cognoscitivismo.

- Aportes y enfoques

Unidad II: Componentes del Diseño de Instrucción

Instrucción, enseñanza, aprendizaje

Elementos del diseño: definición, validación y selección.

Detección y selección de necesidades instruccionales

Fines, propósitos, metas

Tipos y redacción de objetivos

Análisis de tareas y selección del contenido

Selección de estrategias instruccionales. Criterios

Selección de medios instruccionales

Evaluación de los aprendizajes

Fases del diseño

Unidad III: Modelos de diseño instruccional

Taxonomías de aprendizaje.

Modelo de Dick y Carey, Glaser, Gagné y Briggs, OBH, Meca

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

Se realizarán diversas actividades centradas tanto en la transmisión de información, como en el aprendizaje colaborativo e individual, siguiendo una combinación entre el método deductivo y analógico, haciendo énfasis en la aceptación heurística del contenido.

Durante el desarrollo del programa se abordarán los componentes del diseño instruccional como temas y simultáneamente los alumnos comenzarán a elaborar sus propios diseños instruccionales, en la medida que se estudie cada componente. Para ello se utilizará la técnica del taller la cual facilitará paso a paso la elaboración de los diseños instruccionales de los alumnos, cuyo producto será entregado una vez finalizado el curso.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación diagnóstica: Detección oral de intereses y necesidades mediante una discusión grupal

Evaluación formativa: será la estrategia fundamental, por cuanto se sustenta en la evaluación del desempeño durante cada etapa del proceso, lo que permitirá detectar deficiencias y superarlas durante el proceso de su ejecución, momento en el cual pasará a formar parte de la evaluación sumativa, que se distribuirá de la siguiente manera:

1er. Parcial	25%
2do. Parcial	25%
Exposición	25%
Entrega final del diseño	25%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Araujo, F. y Chadwick (1988). *Tecnología Educativa Teorías de Instrucción*. Barcelona: Paidós

Biehler, R. y Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching*. Boston: Houghton Miffling Company.

Camperos M. (1992). *De los fines Educativos a los Objetivos Instruccionales*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Universidad Central de Venezuela.

Chadwick, C. (1975). *Evaluación Formativa para el Docente* Editorial. Barcelona: Paidós.

Coll, C. (1987). *Psicología y Curriculum*. Barcelona: Laia.

Díaz, F. y Hernández G. (1997). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. Editorial McGraw-Hill, Interamericana Editores. SA México. D.F.

Dick W. & Carey (1997) *The systematic design of instruction* 4a Ed. Florida: Harper Collins.

Dorrego, E. (1993). *Dos Modelos para la Producción y Evaluación de Materiales Instruccionales*. Caracas: Fondo Editorial, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.

Gagné M. & Briggs, (1979) *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Gagné, R. y Briggs, L. (1990). *La planificación de la enseñanza*. México. Trillas.

García, V. (1996) *Tratado de Educación Personalizada* Madrid: Rialp

Gimeno Sacristán, J. (1986). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum*. Salamanca: Anaya.

Glaser R (1966) *El diseño de instrucción* En Merrill (Ed) *Instructional Design Readings*. NJ:

Prentice Hall 1971 Traducción Alfonso Orantes.

Instituto Tecnológico de Monterrey (Feb 2001). Módulos I al VIII. Disponible en : www.sistema.itesm.mx/va/DraMarisa/Modulo7.html - 94k -

Madhumita & Kumar. K.L. (1995) *Twenty one guidelines for instructional desing*. Educational Technology. May June.

Marcano, A. (1984). *Los Enfoques Conductista y Cognoscitivo del Aprendizaje y Algunas Implicaciones para la Enseñanza*. Revista de Pedagogía N' -1 6 Universidad Central de Venezuela.

Marco, R. (Febrero 2001) *La tecnología de internet en la docencia: Herramientas para la formación del profesorado* Disponible en http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/campus_virtual/taverner.htm#modelo.

Pérez Gómez. A. (1988). *Curriculum y enseñanza: análisis de sus componentes*. Málaga: Universidad de Málaga

Orantes, A (1996) *MECA Un modelo descriptivo del proceso de instrucción*. Caracas, UCV

Poggioli L. (Febrero 2001) Serie *Enseñando a aprender*. Disponible en <http://www.enlaceong.org.ve/poggioli/poggio03.htm>

Reigeluth C. (2000) *Diseño de la instrucción Teorías y modelos*. Madrid: Santillana

Rossett, A. (1991) *Needs Assesment*. En G.J. Anglin (Ed). *Instructional technology, Past, present and future*. USA: Englewood Libraries Unilimited.

Rosales, C. (1998) *Criterios para una Evaluación Formativa*, Madrid: Narcea

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Morata.

Universidad Metropolitana (2000) *Desarrollo de competencias docentes, módulo 2*. Caracas: Universidad Metropolitana.