



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES

Vida cotidiana: Hablando se entiende la gente.

Profesor Carlos Silva

Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento

CCF-212

Introducción justificativa.

La vida cotidiana está hecha de relaciones. Cruzamos miradas, rozamos a esta o aquella persona en la acera o en el “carrito por puesto”, imaginamos una vida entera con la morena o el moreno que acaba de pasar y eso nos dura 30 segundos, repasamos *mentalmente* todo lo que vamos a hacer durante el día lo cual implica que de seguro olvidamos lo más importante. En resumidas cuentas, vivimos con la gente siendo gente. El flujo psicosocial nunca se detiene. Al interior de ese flujo solemos privilegiar un tipo de relación que bien se puede denominar «apalabrada». Diariamente, el grueso de nuestras interacciones pasa por el lenguaje. Siempre estamos diciendo cosas y cuando nos callamos, hablamos *por dentro*. De un tiempo a esta parte, la psicología social ha actualizado que si asume como objetivo comprender lo que sucede en la cotidianidad, es necesario prestarle atención a lo que dicen las personas, pues aquello que dicen es la materia prima con la cual construyen su mundo. De allí que se hayan generado algunas ideas para entender cómo es que *hablando se entiende la gente*. Y, en este curso, de eso hablaremos.

Resumen

«Hablando se entiende la gente» es una manera de resumir la visión de la psicología social discursiva. Esta perspectiva considera que el mundo se construye en la interacción entre las personas y que esa interacción está hecha, principalmente, de lenguaje, de símbolos, imágenes, de signos en general. A esta psicología le corresponde distinguir esos signos para comprender el mundo construido con ellos. Discutir las modalidades de distinción de esos signos es la intención general de este curso. En otras palabras, por la vía de la discusión documentada (seminarios), nos acercaremos al análisis de algunos discursos que conforman la vida cotidiana.

Objetivos.

1. Considerar el análisis del discurso como una alternativa para comprender la realidad que nos circunda y de la cual formamos parte: la vida cotidiana.
2. Conocer algunos de los elementos constitutivos de la cotidianidad y que denominaremos construcciones sociales.
3. Distinguir esas construcciones en contextos discursivos particulares de la vida cotidiana, como la prensa escrita y televisada.

Contenidos programáticos y Bibliografía básica.

1. *Ir hacia la gente. [Una sesión]*

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. [Cap. 1, «Introducción. Ir hacia la gente», pp. 5-27].

2. *La realidad es una (entre muchas realidades). [Una sesión]*

Ibáñez, T. (1996). *Fluctuaciones conceptuales en torno a la postmodernidad y la psicología*. Caracas: FHE/UCV. [Cap. 5, «¿Cómo ser relativista y no morir en el intento?», pp. 75-87].

3. *Las realidades se construyen. [Dos sesiones]*

Guba, E. y Lincoln, Y. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park: SAGE. [Cap.5, «Constructions and reconstructions of realities», pp. 142-155].

4. *La vida (cotidiana) tiene sentido. [Dos sesiones]*

Spink, M.J. y Medrado, B. (1999). *Produção de sentidos no cotidiano*. En M.J. Spink (Org.), *Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano* (pp. 41-61). São Paulo: Cortez.

5. *Significar es relacionar y viceversa. [Dos sesiones]*

Gergen, K. (1996). *Realidad y relaciones*. Buenos Aires: Paidós. [Cap. 11, «Los orígenes comunes del significado», pp. 309-331].

6. *La vida cotidiana es cosa de metáforas. [Dos sesiones]*

Lakoff, G. y Johnson, M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago: The University of Chicago Press. [pp. 3-21].

7. *Conversar es ya opinar y viceversa también. [Dos sesiones]*

Fernández Christlieb, P. (1994). *La psicología colectiva un fin de siglo más tarde*. Barcelona: Anthropos. [Cap. IV, pp. 55-64].

Metodología

Básicamente, el curso será de corte seminarial; esto es, se realizarán discusiones centradas en la lectura asignada. No obstante, puesto que el área de interés es la vida cotidiana, las discusiones bien pueden verse enriquecidas con los aportes traídos por los participantes. De hecho, las últimas cuatro sesiones del trimestre se dedicarán a la aplicación de los elementos discutidos a materiales textuales *ad hoc*.

Evaluación

La evaluación consistirá en la presentación de una prueba escrita en la novena sesión, una vez discutido el tema 5: «Significar es relacionar y viceversa», la cual constituirá el 50% de la calificación final. El otro 50% corresponderá a la elaboración de un ensayo final de corte teórico/práctico.

Curriculum del profesor

Carlos Silva es licenciado en Psicología por la Universidad Central de Venezuela y M.Sc. en Psicología Social por esa misma Universidad. Es Profesor Contratado del Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento así como también Investigador-Docente en la Unidad de Psicología Política del Instituto de Psicología de la UCV. Su línea de investigación actual es construcción de alteridad y mismidad en los espacios públicos de la vida cotidiana. E-mail: silvac@camelot.rect.ucv.ve