

Universidad Simón Bolívar
Departamento Ciencia y Tecnología del Comportamiento

CCP-114
PRODUCTIVIDAD, ESTRATEGIA Y ÉXITO
ACADÉMICO

Hécmy García

OBJETIVOS

General

Proveer al estudiante herramientas que le permita, de manera personal, gerenciar las acciones necesarias orientadas a superar las dificultades cotidianas asociadas directamente con su producción o rendimiento académico.

Específicos:

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

- ❖ Identificar, evaluar y escoger alternativas para solucionar problemas cualitativos.
- ❖ Tomar decisiones acertadas asociadas con su plan de estudios.
- ❖ Diseñar estrategias para evaluar su productividad académica.
- ❖ Identificar y balancear sus fortalezas y oportunidades de mejoras personales.
- ❖ Gerenciar las transiciones generadas por los cambios.
- ❖ Elaborar planes de acción para llevar a cabo los cambios.

METODOLOGÍA:

Se combinan las orientaciones teóricas relacionadas específicamente con los conceptos **estrategia y productividad** con ejercicios vivenciales en distintas áreas de la vida de relación de cada estudiante. Para facilitar la transferencia del aprendizaje se estimula el proceso de comparación, de las experiencia tomadas como ejercicios, con las situaciones o sus experiencias como estudiantes de la Universidad Simón Bolívar.

Se realiza un monitoreo individual, semanal de la elaboración del plan de acción que se entregará la semana 11. Se provee un feedback la semana 12.

PLAN DE EVALUACIÓN

Asistencia	20%
Asignaciones semanales	20%
Plan de acción para el cambio	60%

Las asignaciones deben ser entregadas en la fecha señalada de lo contrario habrá una penalización de un punto menos por demora en la entrega.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

El contrato

El proceso SOÑAR-ATREVERSE –HACER –LOGRAR

La visión del futuro. Relación con los roles. Ejercicios

La gerencia de la vida

La gerencia por instrucciones GPI

La gerencia por objetivo GPO

La gerencia por valores GPV

La planificación y la estrategia.

Los objetivos: importancia y planteamiento. Su diferencia con las metas.

Los factores claves para el éxito. Cómo identificarlos.

Estructura del plan de acción.

VARIABLES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE:

- ❖ La capacidad de atención y concentración. Ejercicios
- ❖ El aprendiz.
- ❖ La emocionalidad. Ejercicios
- ❖ La agenda. Ejercicios.
- ❖ Los profesores.
- ❖ La información.
- ❖ Los intereses, las aptitudes, las actitudes
- ❖ La habilidad para comunicar y trabajar en grupo o equipos. Ejercicios.

Otras barreras para el estudio

El CAMBIO: Manejo de las transiciones. Ejercicios.

Toma de decisiones

El libre albedrío.

La influencia del entorno.

Los factores de poder y autoridad. Relación con el éxito o el fracaso.

El autoliderazgo: el autoconcepto, la autoestima, la autorrealización.

Ejercicios.

EL ESTUDIANTE COMPETENTE.

- ❖ Autovaloración de competencia personales .
- ❖ Matriz DOFA
- ❖ Identificación de fortalezas y oportunidades de mejoras personales
- ❖ Ejercicios.

¿CÓMO ABORDAR LOS EXÁMENES?

FEEDBACK.

Primera sesión: Fecha 23-04-2004

Introducción. El Contrato

El proceso SOÑAR-ATREVERSE –HACER - LOGRAR

SOÑAR

Concepto: Anhelar persistentemente una cosa. Soñar con grandezas vs discurrir fantásticamente y dar por cierto lo que no es lo que llamamos soñar despierto.

Todos tenemos sueños y a partir de éstos muchas veces nos imaginamos si son posibles o no. Si vemos que son posibles hacemos cosas para hacerlos realidad. Tipos de sueños: de llegar a ser, de viajar, de tener, etc.

Ejercicio: Sueños y cuentos.

Objetivo: Concienciar la importancia de los sueños al emprender planes.

Se solicita a los integrantes del grupo que revise los sueños o aspiraciones que hayan tenido en las edades de 7, 12, 17, actual.

Listar los sueños que se han hecho realidad. ¿Cómo?

Listar los sueños que se mantienen. ¿Porqué?

Listar los sueños que cambiaron. ¿Porqué?

Listar los sueños que no se hicieron realidad. ¿Porqué?

Revisar aquellos asociados con ¿Qué haré o seré cuando sea grande?.

Los registros de este ejercicio se reservan ya que serán objeto de revisión en clases posteriores.

ATREVERSE

Concepto: Determinarse a algún hecho o dicho arriesgado.

Para atreverse hacen falta ciertas condiciones: Atribuirse poderes. Confiar en uno mismo

Sinónimos. Llegar a competir, rivalizar

HACER

Concepto:

Modificar la disposición de las cosas para dejar espacio para alguien o algo. Contener, tener capacidad para. Causar, ocasionar. Ejecutar, poner por obra una acción o trabajo.

La visión del futuro. Relación con los roles.

Concepto de visión:

Creación de la fantasía o imaginación, que no tiene realidad y se toma como verdadera. Conocimiento claro e inmediato sin raciocinio Dejarse llevar mucho de su imaginación, creyendo lo que no hay. Ejemplos

Concepto de rol: Papel o función que uno desempeña en alguna situación o en la vida. Representar un gran PAPEL ; (hacer algo o alguien su papel. Cumplir con su o ser de provecho para una cosa) Ejemplos.

Cada estudiante escribe su visión personal como hijo, como hermano, como amigo, como estudiante.

Cada estudiante escribe como se ve de aquí a 20 años.

LOGRAR

¿Cómo lograr la visión?

La gerencia de la vida: Gerencia por instrucciones (GPI), Gerencia por objetivos (GPO), Gerencia por valores (GPV)

La planificación y la estrategia. (concepto de plan o estrategia)

Los objetivos: importancia y planteamiento. Su diferencia con las metas.

Los factores claves para el éxito. Cómo identificarlos. Los indicadores de éxito.

La estructura de un plan.

Referencias bibliográfica: La gerencia de la vida (Víctor Mercader), La Dirección por valores (Salvador García y Shimon L. Dolan)

Asignación 1: Inventario de tiempo libre.

Segunda sesión

Variables que inciden en el aprendizaje como factores claves para el éxito.

- ❖ La capacidad de atención y concentración.
- ❖ La emocionalidad. La agenda.
- ❖ La información.

Asignación 2: Lectura para la sesión siguiente y ensayo

Las 7 claves del éxito de Disney: Leer y concluir sobre los factores críticos del éxito de la gerencia de Disney y su aplicación en la actividad académica. (Máximo 10 páginas). Estructura del ensayo libre. Se evaluará capacidad de síntesis, consistencia en el tema, presentación de ejemplos.

Referencia Bibliográfica: Las 7 claves del éxito de Disney (Tom Connellan);

El éxito no llega por casualidad (Lair Ribeiro). Los mapas mentales. Agendas para el éxito (Jazmín Zambrano y Alicia Steiner)

Tercera sesión: (continuación de variables)

- ❖ Los intereses, las aptitudes, las actitudes.
- ❖ La salud.
- ❖ La habilidad para comunicar y trabajar en grupo o equipos. Ejercicios.
- ❖ La habilidad para aceptar los cambios. El manejo de las transiciones (Concepto de cambio y transición). Ejercicio de cambio y transición.
- ❖ La influencia del entorno.

Cuarta sesión. (continuación de variables)

- ❖ Identificación de otras barreras para el estudio.
- ❖ La toma de decisiones. El libre albedrío.
- ❖ La motivación.
- ❖ Los factores de poder y autoridad. Relación con el éxito o el fracaso.
- ❖ El autoliderazgo: el autoconcepto, la autoestima, la autorrealización.

Quinta sesión: (continuación de variables)

El cambio

La toma de decisiones

El estudiante competente. Concepto de competencia: Ser competente ¿Qué significa?.

Su relación con el éxito.

Autovaloración de competencias personales .

❖ Matriz DOFA

❖ Identificación de fortalezas y oportunidades de mejoras personales

❖ Ejercicios.

Sexta sesión:

La estrategia global.

Revisión de listas de sueños. (Registro inicial y DOFA). Definición de estrategia global para lograr el sueño o para la mejora personal.

El plan A. El plan B

Séptima a novena sesiones:

Elaboración y monitoreo del plan de acción para el cambio

Sesión décima:

Ejercicios Comunicación:

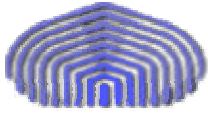
Trabajo en equipo:

Sesión undécima:

¿Cómo abordar los exámenes?

Sesión 12:

Feedback. Entrega de notas finales



Universidad Simón Bolívar
Departamento Ciencia y Tecnología del Comportamiento

CCP-114
PRODUCTIVIDAD, ESTRATEGIA Y ÉXITO
ACADÉMICO

Hécmy García

OBJETIVOS

General:

Proveer al estudiante herramientas que le permita, de manera personal, gerenciar las acciones necesarias orientadas a superar las dificultades cotidianas asociadas directamente con su producción o rendimiento académico.

Específicos:

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

- ❖ Identificar, evaluar y escoger alternativas para solucionar problemas cualitativos.
- ❖ Tomar decisiones acertadas asociadas con su plan de estudios.
- ❖ Diseñar estrategias para evaluar su productividad académica.
- ❖ Identificar y balancear sus fortalezas y oportunidades de mejoras personales.
- ❖ Gerenciar las transiciones generadas por los cambios.
- ❖ Elaborar planes de acción para llevar a cabo los cambios.

METODOLOGÍA

Se combinan las orientaciones teóricas relacionadas específicamente con los conceptos **estrategia y productividad** con ejercicios vivenciales en distintas áreas de la vida de relación de cada estudiante. Para facilitar la transferencia del aprendizaje se estimula el proceso de comparación, de las experiencia tomadas como ejercicios, con las situaciones o sus experiencias como estudiantes de la Universidad Simón Bolívar.

Se realiza un monitoreo individual, semanal de la elaboración del plan de acción que se entregará la semana 10. Se provee un feedback la semana 11.

PLAN DE EVALUACIÓN

Asistencia y Apreciación	10%
Participación	10%
Asignaciones semanales	30%
Plan de acción para el cambio	50%

Las asignaciones deben ser entregadas en la fecha señalada de lo contrario habrá una penalización de un punto menos por demora en la entrega.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Tema 1:* El proceso soñar-atreverse-hacer-lograr. La visión del futuro. Relación con los roles. Ejercicios. Los factores claves para el éxito. Logro de objetivos. Orientación a las metas Estructura del plan de acción.
- Tema 2:* Manejo de las actividades y tiempo. Perspectiva del tiempo. Definición de objetivos y actividades. Herramientas para la planificación de objetivos. Evaluación del uso del tiempo. Optimizando las actividades y el tiempo. Hábitos de estudio.
- Tema 3:* Variables que inciden en el Aprendizaje El aprendiz, las fuentes de aprendizaje, La tarea por aprender, Ambiente físico y psicológico, tiempo y refuerzo
- Tema 4:* Relajación, Respiración y Visualización.
- Tema 5:* ¿Cómo abordar los exámenes?. Manejo conductual y cognoscitivo.
- Tema6:* Autoestima. Autovaloración de competencias personales: matriz DOFA.
- Tema 7:* Ambiente Social. Características de los grupos. Componentes de éxito. Fuentes de ayuda. Estrategias para la búsqueda de ayuda.
- Tema 8:* Toma de decisiones. Monitoreo del plan de acción para el cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rios, Pablo (1999). La aventura de aprender. Cognitus: Caracas

Woolfolk, A (1999). Psicología Educativa. Séptima Edición Prentice Hall: México.

Zimmerman, B. J., & Risemberg, R (1997) Self-Regulatory dimensions of academic learning and motivation. En G. D. Phye (Ed.), Handbook of academic learning: Construction of knowledge. Pp. 105-125. San Diego: Academic Press.