



**Universidad Simón Bolívar**

**Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento**

---

---

**INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO REFLEXIVO**

Código: CCX-269

Unidades Créditos: Tres (3)

Profesora: Sofía Peinado Núñez

Correo Electrónico: speinado@usb.ve Dirección: Edif. Estudios Generales.

1er Piso Cub.10 Telf. 906 38 10

---

---

### **Introducción**

El complejo mundo de hoy requiere de la formación de un profesional crítico, reflexivo y libre, capaz de tomar decisiones que orienten su vida de acuerdo al valioso conocimiento que descubre o que se le presenta dentro de una dinámica tan exigente y cambiante.

Lograr que el alumno se planteen de una manera honesta, consciente, intencional, continua y seria, preguntas cada vez más relevantes y significativa, y que esas preguntas lo estimule al trabajo y compromiso de proporcionar una respuesta acorde a las exigencia.

Por tanto este curso “Introducción al Pensamiento Reflexivo” tiene como propósito, basado en una revisión teórica, desarrollar habilidades y destrezas del pensamiento.

### **Objetivo general**

Una vez concluido el curso, los estudiantes habrán contribuido a desarrollar un pensamiento reflexivo a partir de la toma de conciencia de su necesidad en el mundo cambiante y complejo de hoy, a través de un enfoque teórico y aplicaciones prácticas en la enseñanza de destrezas del pensamiento.

### **Objetivos específicos**

- Reflexionar sobre la manera de pensar.
- Describir, analizar y evaluar la relación entre lenguaje y pensamiento, el funcionamiento de la memoria, los procesos cognitivos, las estrategias y representaciones mentales.
- Seleccionar y aplicar estrategias para resolución de problemas, utilizando para ello representaciones mentales.
- Desarrollar destrezas para la toma de decisiones.
- Desarrollar destrezas razonar, reconocer y evaluar la calidad de los argumentos.
- Analizar los aspectos emocionales y motivacionales que interfieren con el uso óptimo de la inteligencia.

## Contenido del Curso

---

### **Unidad 1**

- Definición de inteligencia
- Teorías de la inteligencia
- Conclusiones
- Desarrollo histórico del concepto de inteligencia
- Programas desarrollados para incrementar la inteligencia

### **Unidad 2**

- Análisis de los factores emocionales que bloquean la inteligencia.
- Estrategias para superarlos

### **Unidad 3**

#### Parte 1

#### Procesos de adquisición de conocimiento

- Modelo de procesamiento de la información
- La codificación, claves contextuales
- Estrategias para memorizar

#### Parte 2

- Procesos Básicos
- Mapas mentales

### **Unidad 4**

- Definición de la naturaleza de un problema
- Selección de estrategias para ordenar los pasos
- Monitoreo del proceso
- Selección de los componentes o pasos requeridos para solucionar un problema
- Escogencia de una representación mental

### **Unidad 5**

- La toma de decisiones
- Aplicación de las estrategias de Edward De Bono para toma de decisiones (Programa Cort)
- Falacias o errores comunes en la toma de decisiones.

### **Unidad 6**

#### Análisis de la calidad de los argumentos

- Diagramación de la argumentación
- Elaboración de un juicio crítico a partir de la argumentación
- Fallas en el razonamiento

### **Unidad 7**

- Relaciones de causalidad
- Aplicación del método científico a situaciones de la vida diaria
- Formulación de hipótesis

## Cronograma de actividades

| Semana | Actividades   |
|--------|---|
| 1      | Presentación del programa<br>Organización de equipos de trabajo<br>Asignación de seminarios<br>Seminario Unidad 1 |
| 2      | Seminario Unidad 2  |
| 3      | Clases presenciales suspendidas<br>Trabajo a realizar por correo electrónico                                      |
| 4      | Clases presenciales suspendidas<br>Trabajo a realizar por correo electrónico                                      |
| 5      | Clases presenciales suspendidas<br>Trabajo a realizar por correo electrónico                                      |
| 6      | Seminario Unidad 3 (Parte 1)<br>Entrega de Trabajo  |
| 7      | Seminario Unidad 3 (Parte 2)  |
| 8      | Seminario Unidad 4  |
| 9      | Seminario Unidad 5  |
| 10     | Seminario Unidad 6  |
| 11     | Seminario Unidad 7  |
| 12     | Cierre del Curso<br>Entrega de notas  |

## Estrategia metodológica

Las clases se centrarán en la participación continua de los estudiantes, quienes, en grupos de 3 personas, prepararán seminarios correspondientes a cada una de las unidades que forman el programa. Recibirán información y orientación de la profesora con respecto a dicha actividad en las horas de consulta.

Se realizarán actividades o ejercicios de forma individual o grupal, durante la ejecución de la clase, que será considerada para la evaluación del estudiante.

La asistencia a las actividades programadas es fundamental. Se tratan de actividades expositivas con la participación de los estudiantes. Por tal razón, se recomienda la asistencia ya que será considerada para su evaluación.

Los estudiantes deben realizar un trabajo especial en grupos. Este trabajo será una reflexión grupal acerca de un tópico del curso y le será informado en el momento oportuno.

## Evaluaciones

| Evaluación                 | Porcentaje |
|----------------------------|------------|
| Seminario                  | 30 %       |
| Trabajo especial           | 40 %       |
| Ejercicios y prácticas     | 25 %       |
| Participación y asistencia | 5 %        |

