

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**  
**DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES**

<b>TÍTULO DEL CURSO:</b> Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación	
<b>PROFESOR:</b> Fernando Vizcaya Carrillo	
<b>DEPARTAMENTO:</b> Ciencia y Tecnología del Comportamiento	
<b>CÓDIGO DEL CURSO:</b> CCZ 655	<b>HORARIO:</b>
<b>HORAS/SEMANA</b> 3	<b>CRÉDITOS</b> 3
<b>CLASIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	

**JUSTIFICACION**

Las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han tenido un crecimiento vertiginoso en las últimas décadas, influyendo de manera significativa en la sociedad contemporánea. Los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar no escapan de este hecho, en el hogar, en la calle, en la empresa y sin lugar a dudas en su formación profesional, utilizando en forma continua y algunas veces, en forma exagerada las TIC. Este proceso de incorporación debe estar ajustado a las necesidades y exigencias que plantea la sociedad actual. Por ello se requiere la formación del criterio para el uso de instrumentos, tanto en la labor de formación académica como en la labor del hacer profesional, en otras palabras, la incidencia del uso de las TIC en la educación obliga al desarrollo de procedimientos intelectuales que permitan ubicar su potencialidad en su justo valor.

**RESUMEN**

Conocimiento de los diversos tópicos centrales de la educación formal. Reflexión y revisión de los diferentes aspectos de la ciencia. Todo esto en función de revisar el impacto de las tecnologías en los procesos de educación y por lo tanto de creación, profundización y extensión de la cultura.

**OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una base conceptual que permita cultivar disposiciones intelectuales que capaciten para identificar y diferenciar los enfoques teóricos que sustentan la incorporación de las TIC en procesos de educación.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Lograr al final del curso, una formación en conceptos y criterios básicos del ámbito educativo-formal

- Reflexionar sobre algunos aspectos de epistemología, que les permita pensar detenida y críticamente en discusiones sobre tecnología y avance científico.
- Identificar las características más relevantes de las TIC
- Establecer las ventajas y limitaciones del uso de las TIC en educación superior y establecer criterios para el uso específico de las TIC en su entorno de trabajo
- Explicar diferentes enfoques sobre la relevancia de las TIC en la sociedad actual enfatizando lo relativo a la educación superior venezolana.
- Analizar implicaciones tecnológicas y curriculares de la inclusión espontánea y sistematizada de las TIC en la formación de profesionales universitarios.
- Evaluar experiencias del uso de las TIC en la educación superior a través de criterios preestablecidos en clase.
- Analizar documentos significativos sobre impacto tecnológico en la educación mundial.

### CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Sem	Contenidos	Recursos
1	Introducción a la asignatura. Criterios de clases y exposiciones. Importancia de los temas propuestos de Educación y Ciencia	<b>Vídeo:</b> “2001 Odisea del Espacio”
2	Criterios y conceptos sobre Ciencia, educación, Instrucción, enseñanza. Tecnologías de apoyo a los procesos de transmisión. Exposición de grupo.	<b>Texto:</b> Renzo Titone sobre la <i>Metodología Didáctica</i> .
3	Problemas de la Enseñanza. Los procesos de comunicación y las tecnologías. Impacto en las empresas y en los medios educativos. El medio natural y su cuidado por la educación y el buen uso tecnológico. Exposición de grupo.	<b>Texto:</b> <i>Los problemas de la Filosofía de la Educación</i> . W. Frankena. <b>Vídeo:</b> “ <i>Las formas de las cosas</i> ”
4	La ciencia y sus características para la mejor producción de la “Vida Buena” como fin de la acción del hombre. La Cultura como normas, tecnologías y tradiciones. Exposición de grupo.	<b>Texto:</b> “ <i>Las fuentes del conocimiento y de la Ignorancia</i> ” K. Popper
5	La ciencia y sus características para la mejor producción de la “Vida Buena” como fin de la acción del hombre (II). Exposición de grupo.	<b>Texto:</b> “ <i>El método científico</i> ” Mariano Artigas. “ <i>Aprender en la Virtualidad</i> ”. Josep Duart.
6	Los procesos de Comunicación en las direcciones. Criterios fundados en la cultura. Caso de Venezuela. Exposición de grupo.	<b>Texto:</b> “ <i>Sistemas de Información para Dirección</i> ”. Manfredo Monforte. <i>Los Vicios (La tarea Profunda de Educar)</i> ” Fernando Vizcaya C.
7	Discusión sobre informes presentados de los equipos en investigación en la WEB. Exposición de grupo.	Diversos textos de los alumnos.

8	La influencia de la informática en Educación Formal. Problemas y soluciones. Exposición de grupo.	<b>Texto:</b> “El ordenador Invisible” Begoña Gros
9	Conceptos innovadores sobre metodologías de transmisión en la escuela. La participación activa de los elementos en el proceso. Exposición de grupo.	<b>Texto:</b> “La escuela Inteligente” de David Perkins.
10	Consecución de Hábitos y desarrollo de capacidades en el medio escolar. El componente informático.	<b>Texto:</b> “Filosofía de la Enseñanza”. J. Passmore”.
11	Perspectiva de la ciencia en el nuevo siglo. Contenidos y valores de trabajo, transmisión y tecnología.	<b>Texto:</b> “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” Edgar Morín
12	Exposiciones de reajuste en el curso. Revisión de ensayos y trabajos pendientes. Calificaciones definitivas.	

## METODOLOGIA

Clases presenciales magistrales en todos los casos, por el docente al comienzo de las sesiones. Exposiciones de grupo de alumnos en casi todas las sesiones. Discusión tipo foro (discusiones dirigidas), de los temas desarrollados en los diferentes grupos. Lectura y estudio interpretativo de algunos textos seleccionados por el docente.

## EVALUACIÓN

Preparación y muestra de material en la exposición*.	10 %
Exposición (según una hoja de evaluación de exposiciones)	20 %
Informe de búsqueda en INTERNET*	10 %
Informe o ensayo final: 5 páginas máximo (sin incluir referencias bibliográficas)	40 %
Examen escrito*	20 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

\* Antes de la 5ta. Semana de clases. A efectos de decisión de mantener la materia por el estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Artigas, Mariano. *Filosofía de la Ciencia Experimental*. EUNSA. Pamplona.1998.  
 Delors, Jaques (1996) *La Educación encierra un Tesoro*. Madrid Santillana. Ediciones UNESCO.  
 Duart Josep y Sangrá Albert. *Aprender en la Virtualidad*. Gedisa editorial. Barcelona. 2000  
 Echeverría, Javier. *Filosofía de la Ciencia*. Ediciones AKAL 1998 Madrid.  
 Fundación Santillana (1996) *Educación y desarrollo. Aprender para el futuro*. Madrid Santillana.  
 Gros Salvat, Begoña. *El Ordenador Invisible*. Gedisa Editorial. Barcelona 2000.

Monforte, Manfredo. *Sistemas de Información para la Dirección*. Ediciones Pirámide. Madrid 1998.

Morín, Edgar. *Los Siete Saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós Studio. Barcelona 2000

Popper Karl. *Conjeturas y refutaciones (El desarrollo del conocimiento científico)* Paidós Básica. Barcelona.

García-Vera, Antonio Bautista. *Las Nuevas Tecnologías en la capacitación Docente*. Ediciones Aprendizaje Visor. Madrid 1999.

Perkins, David. *La Escuela Inteligente*. Gedisa. Editorial. Barcelona. 1999

Stuart Maclure, Peter Davies. *Aprender a Pensar, Pensar en Aprender*. Gedisa Editorial 1999.

Vizcaya Carrillo, Fernando. *Los Vicios (La tarea Profunda de Educar)*. Revista de Derecho. No. 2 Universidad Monteávila

Titone, Renzo. *Metodología Didáctica*. Ediciones RIALP. Madrid 1981.

### **CURRICULUM DEL PROFESOR .**

**Fernando Vizcaya Carrillo**. Telf. 2612858- fvizcaya@cantv.net

Licenciado en Educación Mención Biología. Master en Administración de Centros de Educación Superior y En Planificación de la Educación. Doctor en Ciencias de la Educación.

Profesor de Lógica y Pensamiento Crítico de la Facultad de Ciencias de la Comunicación; Profesor de Interpretación de Textos y Análisis del Discurso de la F. de Derecho de U. Monteávila. Profesor de Filosofía de la Educación del Doctorado de la U. Simón Rodríguez. Profesor de Seminarios de Investigación de a U. Simón Rodríguez.